

اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة

ADHD

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad
ElSheikh

البيانات الأكاديمية			
الكلية :	التربية	القسم :	التربية الخاصة
الدرجة العلمية :	استاذ مساعد	البريد الاكاديمي :	ssheikh@taibahu.edu.sa
البيانات الشخصية			
الاسم العربي :	د. سليمان رجب سيدأحمد محمد الشيخ	الاسم الإنجليزي :	Dr. Solaiman Ragab Sayedahmad ElSheikh
الجوال :	00966562721951	البريد الإلكتروني :	drsolaiman@fedu.bu.edu.eg
رابط الموقع الالكتروني جامعة طيبة		رابط الموقع الالكتروني جامعة بنها	

اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتمدة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسي	المتطلب السابق	المتطلب المصاحب
			نظري	عملي			
خصص ٣٠٧	اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	٢	٢	-	الثالث	-	-
			2	-			
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسي		لغة تدريس المقرّر		مكان تدريس المقرّر			
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية		داخل الجامعة			

ثانياً: وصف المقرّر

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad
ElSheikh

يسعى المقرر إلى تعميق وتوسيع خبرات الطلاب حول مفهوم اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة وقصور الانتباه : تعريفه، مسبباته ، وأن يحيطوا بدلالته كإعاقة تنعكس على الفرد وسلوكياته ، وإبراز أهمية التعرف والاكتشاف المبكر ، واكتساب الطلاب مهارات متقدمة حول خصائص ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ، ومشكلاتهم، واحتياجاتهم، ويوظفوا معارفهم ومهاراتهم في حل مشكلات وإشباع احتياجات هؤلاء الأطفال، ودور الأسرة والمدرسة في ذلك ، والإرتقاء بمهارات الطلاب لفهم التوقعات المستقبلية و مآل اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ، ودور الرعاية التربوية في ذلك.

ثانياً: أهداف المقرر:

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن:

١. يحدد مفهوم اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ، ويميز بين الأنماط الفرعية للإضطراب.
٢. يعرف العوامل السببية لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.
٣. التمييز بين السمات والخصائص السلوكية لذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.
٤. يحدد مشكلات واحتياجات ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.
٥. يطبق أساليب الكشف المبكر وتشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.
٦. يحدد التوقعات المستقبلية لمسار ومآل اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.
٧. يقارن بين أساليب التدخل العلاجي لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة .
٨. يشرح أشكال الرعاية التربوية والتدريس العلاجي لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.
٩. يعرف دور الأسرة في التعامل مع ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة وأساليب رعايتهم.

رابعاً: مفردات المقرر الدراسي

- الجانِب النظريّ: (الموضوعات التي يغطيها المقرر)

تسلسل الموضوعات	الأسبوع المحدد له	قائمة الموضوعات
١	الاول	مفهوم اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ، تطور المفاهيم المرتبطة به، معدل الانتشار، انعكاس الاضطراب على سلوكيات الفرد وعلاقاته الاجتماعية، ودلالته بالنسبة للتربية والتعليم.
٢	الثاني	الأنماط الفرعية لإضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة : أ. نمط تشتت الانتباه. ب. نمط تشتت الانتباه وفرط الحركة المختلط. نمط فرط الحركة والاندفاعية.

خصائص ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة:		
أ. الخصائص الجسمية. ب. الخصائص المعرفية. ج. الخصائص الانفعالية. د. الخصائص الاجتماعية. هـ. الخصائص الأكاديمية والعملية والرياضية.	الثالث	٣
العوامل السببية في حدوث اضطراب فرط الحركة وقصور الانتباه:		
أ. العوامل البيولوجية: الوراثة، العصبية، الكيميائية. ب. العوامل البيئية. ج. العوامل الاجتماعية.	الرابع	٤
مشكلات ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة: الشخصية، والمدرسية ، والأسرية، والمجتمعية.	الخامس	٥
احتياجات ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة: الحاجات النفسية ، والاجتماعية ، والتربوية.	السادس	٦
الاختبار الدوري الأول	السابع	٧
تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة :		
- المحكات التشخيصية لإضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. - أساليب تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. - التشخيص الفارق. - الإضطرابات المصاحبة لإضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.	الثامن	٨
التعرف والاكتشاف والتدخل المبكر:		
أ. التعرف المبكر والمؤشرات المبدئية. ب. التدخل والرعاية المبكرين.	التاسع	٩
تطور تشتت الانتباه وفرط الحركة في مراحل العمر المختلفة.	العاشر	١٠
التوقعات المستقبلية ومآل اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة:	الحادي عشر	١١

أ. الدلائل والمؤشرات الايجابية التي تنبئ بنتائج جيدة لهؤلاء الأطفال.		
ب. الدلائل والمؤشرات السلبية التي تنبئ بنتائج مستقبلية سيئة لهؤلاء الأطفال.		
رعاية ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة:	الثاني عشر	١٢
أ. العلاج الطبي ، والغذائي ، والرياضي للحد من اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.		
ب. التدخل التربوي : التدريب والتدريس العلاجي لذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة .	الثالث عشر	١٣
ج. العلاج السلوكي والمعرفي السلوكي للحد من تشتت الانتباه وفرط الحركة.	الرابع عشر	١٤
د. دور الأسرة في رعاية ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.		
الإختبار الدوري الثاني	الخامس عشر	١٥

● خامساً: الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرّر خلال الفصل الدراسي

التقييم	نوع التقييم	الأسبوع المحدد له	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	بحث تطبيقي	الأسبوع الثاني عشر	٢٠	٢٠%
٢	تمارين وواجبات	طوال الفصل	١٠	١٠%
٣	المشاركة داخل القاعة	طوال الفصل	١٠	١٠%
٤	اختبار تحريري ١	الأسبوع السابع	١٠	١٠%
٥	اختبار تحريري ٢	الأسبوع الخامس عشر	١٠	١٠%
٦	اختبار نهاية الفصل (النظرية)	الأسبوع السادس عشر	٤٠	٤٠%

سادساً: مصادر التعلّم

● تُكتب وفق ما يلي: (اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقق إن وُجد، الطبعة، مكان النشر، الناشر)

١. الكتاب أو الكتب المقرّرة (لا تزيد عن اثنين).

١. شاهين ، عوني معين ، ٢٠١١ ، متلازمة النشاط الزائد /الإنذاعية وتشتت الانتباه ، عمان ، دار الشروق.
٢. هيد الله ، داود ، ٢٠١٤ ، الدليل الشامل في التعامل مع اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ، القاهرة ، دار أمجد للنشر والتوزيع.

٢. المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. الجرواني ، هالة إبراهيم ، ٢٠١٤ ، استراتيجيات التعلم وعلاج أطفال ذوي النشاط الزائد وتشتت الانتباه ، عمان ، دار المعرفة الجامعية.
٢. سليمان ، سناء محمد ، ٢٠١٣ ، النشاط الزائد وتشتت الانتباه لدى الأطفال ، القاهرة ، عالم الكتب.

٣. الكتب والمراجع الموصى بها.

١. يوسف ، ليلي ؛ الموسوي ، كريم ، ٢٠١١ ، فاعلية برنامج سلوكي في تعديل سنوات أطفال الروضة المضطربين بتشتت الإنتباه وفرط الحركة ، القاهرة ، المكتب الجامعي الحديث.
٢. صندقلي ، هناء إبراهيم ، ٢٠١٢ ، من صعوبات التعلم اضطراب الحركة وتشتت الانتباه : الذكاء والعمليات العقلية وكيفية تنميتها - دليل للأهل والأساتذة ، القاهرة ، دار النهضة العربية.
٣. كاتلين نادو ، ٢٠٠٩ ، كيف تقاوم النشاط المفرط بالتروي وكيف تقاوم تشتت الانتباه بالتركيز (مترجم) ، القاهرة ، دار العوام.

٤. مواد التعلم الإلكتروني ومواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)... إلخ.

١. اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط - ويكيبيديا، الموسوعة ... [/ ar.wikipedia.org/wiki](http://ar.wikipedia.org/wiki)
٢. أطفال الخليج << اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ADHD
٣. www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_art&ArtCat=12 ...
٤. جمعية دعم اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه السعودية (افتا)
٥. www.gcf.org.sa/ar/Sponsors/Pages/AFTA-.aspx

٥. مواد تُعلّم أخرى (مثل: البرامج التي تعتمد على الحاسب الآلي أو الأقراص المدمجة أو المعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية الفنية).

١. دعم اضطراب فرط الحركة
adhd.org.sa/ar/
جمعية افتا - رفع مستوى الحياة للمصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وأهاليهم.
٢. الجمعية البحرينية لدعم اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ...
٣. www.adhdbh.com/details.php?artid=4

بطاقة وصف مقرّر دراسي
الإعاقات الجسمية والصحية

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامّة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتمدة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسي	المتطلب السابق	المتطلب المصاحب
			نظري	عملي			
خصص ٤٠١	الإعاقات الجسمية والصحية	٢	٢	-	الثالث	-	-
SPED 401	Physical and Health Disabilities	2	2	-		-	-
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسي		لغة تدريس المقرّر		مكان تدريس المقرّر			
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية		داخل الجامعة			

ثانياً: وصف المقرّر

يهدف المقرر إلى إعطاء الطالب خلفية عامة عن الإعاقات البدنية الناتجة عن إصابات الجهاز العصبي المركزي والهيكل العظمي أو العضلات ، وكذلك الأمراض والاصابات الصحية المزمنة ، وكيفية الكشف المبكر والتدخل العلاجي ، والأبعاد النفسية والاجتماعية للإعاقات الجسمية والصحية ، وأساليب وطرق تعليم ذوي الإعاقات البدنية والصحية.

ثالثاً: أهداف المقرّر

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن :

١. يعرف المفاهيم الأساسية الخاصة بالإعاقات البدنية والصحية ، ويفرق بينها.
٢. يعدد الإعاقات الناتجة عن إصابات الجهاز العصبي المركزي.
٣. يشرح الإعاقات الناتجة عن إصابة الهيكل العظمي.
٤. يتعرف على الإعاقات الناتجة عن إصابة العضلات.
٥. يستنبط الإعاقات الناتجة عن الأمراض الصحية المزمنة..
٦. يعرف مصادر الخدمات المقدمة لذوي الإعاقات الجسمية الشديدة.
٧. يحلل الأبعاد النفسية والاجتماعية للإعاقات الجسمية والصحية.
٨. يشرح أساليب التدخل العلاجي لذوي الإعاقات الجسمية والصحية.

رابعاً: مفردات المقرّر الدراسي

قائمة الموضوعات	الأسبوع المحدّد له	تسلسل الموضوعات
مدخل حول المفاهيم الفسيولوجية والعضوية المرتبطة بالإعاقات الجسمية والصحية.	الأول	١
الإعاقات الجسمية والصحية : مفهومها وتصنيفها.	الثاني	٢
إصابات الجهاز العصبي المركزي والإعاقات الناتجة عنها : (١) الشلل الدماغي. (٢) الصرع (٣) إصابات الحبل الشوكي. (٤) استسقاء الدماغ.	الثالث	٣
تابع : إصابات الجهاز العصبي المركزي والإعاقات الناتجة عنها : (٥) العمود الفقري المفتوح. (٦) شلل الأطفال.	الرابع	٤
الإعاقات الناتجة عن إصابة الهيكل العظمي : (١) الجنف. (٢) الحذب. (٣) البزخ (٤) متلازمة مارفان.	الخامس	٥
تابع : الإعاقات الناتجة عن إصابة الهيكل العظمي : (٥) حالات التقوس المفصلي الولادي. (٦) حالات البتر. (٧) هشاشة العظام. (٨) التهاب المفاصل. (٩) الخلع الوركي الولادي.	السادس	٦
الاختبار الدوري الأول	السابع	٧
الإعاقات الناتجة عن إصابة العضلات : (١) ضمور العضلات الشوكي. (٢) الحثل العضلي. (٣) الوهن العضلي. (٤) التهاب العضلات. (٥) التهاب الليف العضلي.	الثامن	٨

الإصابات والأمراض الصحية المزمنة :	التاسع	٩
(١) مرض السكري. (٢) أمراض القلب. (٣) الهيموفيليا. (٤) أنيميا الخلية المنجلية.		
تابع : الإصابات والأمراض الصحية المزمنة :	العاشر	١٠
(٥) الفشل الكلوي المزمن. (٦) الشفة الأرنبية وشق الحلق. (٧) القرحة المعدية. (٨) الربو الشعبي.		
الكشف عن الإعاقات الجسمية والصحية	الحادي عشر	١١
أساليب التدخل العلاجي لذوي الإعاقات الجسمية والصحية.	الثاني عشر	١٢
استخدام المصادر المختلفة لرعاية ذوي الإعاقات الجسمية والصحية . خصائص البيئة التربوية وأساليب تعليم ذوي الإعاقات الجسمية والصحية.	الثالث عشر	١٣
الأبعاد النفسية والاجتماعية للإعاقات الجسمية والصحية.	الرابع عشر	١٤
الاختبار الدوري الثاني	الخامس عشر	١٥

● خامساً: الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرّر خلال الفصل الدراسي

التقييم	نوع التقييم	الأسبوع المحدد له	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	بحث	الأسبوع الحادي عشر	٢٠	٢٠%
٢	المشاركة داخل القاعة	طوال الفصل	٢٠	٢٠%
٣	اختبار تحريري ١	الأسبوع السابع	١٠	١٠%
٤	اختبار تحريري ٢	الأسبوع الخامس عشر	١٠	١٠%
٥	اختبار نهاية الفصل (النظرية)	الأسبوع السادس عشر	٤٠	٤٠%

سادساً: مصادر التعلّم

١. الكتاب أو الكتب المقررة (لا تزيد عن اثنين).

١. البلاوي ، إيهاب عبد العزيز ، ٢٠١٠ ، الإعاقات البدنية والصحية ، الرياض ، مكتبة الزهراء للنشر والتوزيع.
٢. الخطيب ، جمال محمد ، ٢٠١٠ ، مقدمة في الإعاقات البدنية والصحية ، ط٢ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع.

٢. المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. السرطاوي ، عبد العزيز ؛ الصمادي ، جميل ، ٢٠١٠ ، الإعاقات الجسمية والصحية ، ط ٢ ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع.
٢. سالم ، سري محمد رشدي ، ٢٠١٠ ، الإعاقات الجسمية والصحية ، الرياض ، مكتبة الزهراء للنشر والتوزيع.

٣. الكتب والمراجع الموصى بها.

١. رضوان ، فوقية حسن ، ٢٠٠٦ ، الإعاقة الصحية ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث.
٢. عبد المعطي ، حسن مصطفى ، ٢٠٠٥ ، الإعاقة الجسمية ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق.
٣. العواملة ، حابس ، ٢٠٠٣ ، الإعاقات البدنية - المفهوم - التصنيفات - الأساليب العلاجية ، عمان ، الأهلية للنشر.
٤. سيسالم ، كمال سالم ، ٢٠٠٣ ، المعاقون جسدياً وصحياً في المدارس العامة ، العين ، دار الكتاب الجامعي.
٥. سليمان، عبدالرحمن ، ٢٠٠١ ، الإعاقات البدنية - المفهوم - التصنيفات - الأساليب العلاجية ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق.